

科目名	English Linguistics
担当教員	Phillip R. Morrow

### ● Course description:

This course is an introduction to the use of corpora for the study of English. In linguistics, “corpus” refers to large collections of authentic and naturally occurring texts stored in electronic form. In this course, students will be introduced to the field of corpus linguistics, learn how to use available corpora such as the British National Corpus and the Corpus of Contemporary American English, learn about how corpora are used in English language teaching and research and practice using corpora for their own study and work.

### ● Course objectives:

Through reading and problem-based tasks students will learn:

1. how to use corpora,
2. how corpora are compiled,
3. how to interpret corpus data,
4. how to present findings from corpus research,
5. how corpora have been used in various areas of linguistic research.

### ● Course schedule

The first lecture will provide a brief overview of the field of corpus linguistics: what it is and how corpora have been used for English language research and teaching. In the first half of the course, from April to August, students will read Chapters 1 to 5 in the textbook and complete short assignments based on the content of the chapters.

In the schooling sessions in August, we will review the material covered in Chapters 1 to 5, and then have a preview of the topics covered in Chapters 6 to 10. These chapters deal with the ways that corpora have been used to study various linguistics topics including: Metaphor and Metonymy, Grammar, Gender, Language Change, and Language on the Internet.

From the material in the latter chapters, students will identify an area of interest and plan a small-scale research project for the second half of the course. By September 15<sup>th</sup>,

students will submit a one-page proposal for their project. The proposal should include the purpose of the project, the corpora and methodology to be used, the expected results, and a schedule for carrying out the project. Students will submit a progress report by November 15<sup>th</sup>, and will submit the completed report by January 15<sup>th</sup>.

● **Examination:**

There is no examination.

● **Preparation and review:**

No prior knowledge of corpus linguistics or general linguistics is assumed. The assignments are intended to provide an opportunity for students to review the concepts that they have read about and practice applying them.

● **Required textbook:**

Lindqvist, H. and M. Levin (2018) *Corpus linguistics and the description of English* (2<sup>nd</sup> ed.). Edinburgh: Edinburgh University Press.

● **Evaluation**

Based on assignments (40%) and research project (60%).

科目名	英米文学研究
担当教員	にしむら みほ 西村 美保

● **講義概要**

本演習では、イギリスのヴィクトリア朝小説を中心に階級とジェンダー、労働、モラル、貧困といったテーマで文化的コンテクストを探求し、ヴィクトリア朝小説研究の切り口を模索し、批評を試みる。

● **学修到達目標**

- (1) 文学作品の文化的コンテキストを理解する。
- (2) 文学作品を精読し、評価する能力を高める。
- (3) テーマを見つけ、それに関連した資料収集を行えるようになる。
- (4) 収集した資料や批評論文を分析し、自分の言葉でまとめ、論じることができる。
- (5) 将来の研究の基礎を作る。

## ● 講義計画

### [学習の流れ]

\* 4 月のスクーリング(授業概要)を受講する。課題1、2についての説明がなされる。(課題1の提出期限:5/31、課題2の提出期限:8 月のスクーリングの前日)

\* 8 月のスクーリングで課題 2 を基にグループに分かれ、各自プレゼンテーションを行う。ヴィクトリア朝の文化的背景、批評の観点について講義を受ける。課題3についての説明がなされる。

\* 課題3は 10/31 までに提出。

\* 12 月のスクーリングを受講する。これまでの振り返りを行うとともに、最終レポートについての説明がなされる。

\* 最終レポートを提出する。(提出期限 1/31)

## ● 課題とレポート提出期限

上記のとおり。課題1、2は4月のスクーリングで、課題3は8月のスクーリングで、最終レポートは12月のスクーリングで詳しく説明する。

試験は行わないが、最終レポートを提出しなければならない。

## ● 事前事後学習

授業において適宜説明する。スクーリングでの議論をノートにまとめ、時間をかけて言及されている作品や批評書を読むなどして、批評の論の流れや方法、批評書の英文に慣れていってほしい。

## ● テキスト

ハンドアウトを使用する。

## ● 参考文献

Bloom, Harold. *Modern Critical Interpretations: The Mayor of Casterbridge*. New York: Chelsea House Publishers, 1988.

Dougill, John. *Popular Classics of English Literature*. Eihōsha, 1990.

Logan, Deborah Anna. *Fallenness in Victorian Women's Writing: Marry, Stitch, Die, or Do*

Worse. Columbia: University of Missouri Press, 1998.

Watt, George. *The Fallen Woman in the 19<sup>th</sup>-Century English Novel*. London: Croom Helm, 1984.

斎藤美洲、『イギリス文学史序説 社会と文学』中教出版、1978

ジョン・サザーランド、『若い読者のための文学史』すばる舎、2020 年

メリン・ウィリアムズ、鮎澤乗光・原 公章・大平栄子 訳、『女性たちのイギリス小説』南雲堂、2005 年。

その他随時指示する。

## ● 成績評価方法

課題: 75%

最終レポート: 25%

科目名	英語教育学研究
担当教員	やなぎ 柳 よしかず 善和

## ● 講義概要

本講義は、英語教育学の目的論を、「国際共通語としての英語教育」という視点から考えることを目的とします。

「英語教育は何のために行われるのか？」という英語教育目的論は歴史上何回も繰り返されてきたテーマです。一方で、英語という言葉は母語話者ばかりでなく第2言語として、あるいは外国語としてコミュニケーションの手段として世界中でさまざまな形で使われています。このような実態をふまえて、日本の英語教育の目的をどこに求めるべきかを、McKay(2002)のテキストをもとにして考えます。

## ● 学修到達目標

- (1) 英語教育で扱われる英語について、世界で果たしている役割を理解する。
- (2) McKay(2002)で扱っている「国際共通語としての英語」について、自分の考え方を整理し、論理的に構成されたレポートとしてまとめる。
- (3) 日本の英語教育の中で「国際語としての英語」の概念がそのように活かされるべきかを考え発表することができる。

## ● 講義計画

テキストは下にあるように McKay (2002)を用います。

スクーリングでは次のような内容を扱います。

(1) 4月のガイダンス:McKay(2002)のテキスト全体と第1章について概略を紹介します。さらに課題の取り組み方を説明します。

(2) 夏のスクーリング:第5章を中心にして、第2章から第5章について、その内容を説明します。

(3) 冬のスクーリング:提出された課題をもとにこの講義を振り返ります。併せて、McKay(2002)をふまえながら、日本の英語教育政策を紹介し、「英語教育目的論」についてまとめます。

**【課題】** 次に示す(1)と(2)を1本のレポートにまとめて提出する。提出期限 8月31日です。CCSを使って提出してください。

(1) McKay (2002) の2～5章のうち、自分がもっとも興味を持っている章を選び出してまとめてください。

Chapter 2: Bilingual users of English

Chapter 3: Standards for English as an international language.

Chapter 4: Culture in teaching English as an international language.

Chapter 5: Teaching methods and English as an international language

(2) (1)でのまとめに対して、自分の意見を述べてください。

単にテキストをまとめるだけでなく、自分がこのテキストに書かれている内容に対してどう考えたのかを書くことは非常に重要です。自分の考えを書いてみることは、単に発信するということばかりでなく、自分が何を考えているのかを再確認することにつながります。また、これは自分の考えていることを客観的に別の方向から読んでみることにもつながります。

課題レポートは提出期限前なら随時受け付けます。夏のスクーリングで第5章を中心にして、上記の2～5章を解説するので、内容の読解に自信のない場合には夏のスクーリング以降にレポートを提出することも可能です。

第1章については、4月のスクーリングで解説しているので、特に課題の対象とはしません。

## ● 試験

在宅試験あり(レポート形式)。

課題レポート合格者には、冬のスクーリング終了後に試験問題を配付します。

## ● 事前事後学習

(1) 春のスクーリング:事後学習として第1章を読み返し内容を確認してください。

(2) 夏のスクーリング:事前学習として第2章から第5章のうち自分が興味を持つ章を読んでおい

てください。事後学習ではスクーリングの内容を踏まえて、その他の章を読み返し課題の準備をしてください。

(3) 冬のスクーリング: 事前学習としてテキストの内容を踏まえ、日本の英語教育の現状をインターネットなどで調査してください。事後学習としてテキストの内容が将来の日本の英語教育にどのような形で活かすことができるかを考察してください。

### ● 指定教材

McKay, S.L.(2002) *Teaching English as an International Language*.  
Oxford University Press.

### ● 参考文献

Alsagoff, L. S.L.McKay, G.Hu & W.A.Renandya (eds.)(2012) *Principles and Practices for Teaching English as an International Language*. Routledge.

柴田美紀・仲 潔・藤原康弘(2020)『英語教育のための国際英語論：英語の多様性と国際共通語の視点から』大修館書店。

### ● 成績評価方法

課題 40%+テスト 30%+スクーリング参加 30%とする。

科目名	アカデミック・イングリッシュ I Academic English I
担当教員	Keiko Nakamura

### ● Course description:

This course is designed to develop proficiency in academic writing. It will provide intermediate-level students with experience writing different types of essays, such as process essays, cause/effect essays, comparison/contrast essays, and argumentative essays. We will also cover basic sentence/paragraph structure.

### ● Main Goals of Course:

The objectives of the course are as follows:

1. To develop proficiency in academic writing in English.
2. To learn how to write different types of essays (e.g., cause/effect, argumentative).
3. To review basic sentence and paragraph structure.

## ● Course schedule:

### Section I: Writing a Paragraph

1. Paragraph structure (Ch.1): paragraph parts, topic/supporting/concluding sentences
2. Unity & coherence (Ch. 2): unity & coherence (e.g., repetition of key nouns, pronouns)
3. Using outside sources (Ch. 3): plagiarism, references, quotations, paraphrasing

**Writing Assignment #1 (Due: 6/8/22):** Write an introductory autobiography.

### Section II: Writing an essay I

1. From paragraph to essay (Ch. 4): parts of an essay (introduction, body, conclusion)
2. Process essays (Ch. 5): thesis statements, body paragraphs, transition signals
3. Types of sentences (Ch. 9): clauses, sentence types (e.g., simple, compound, complex)
4. Research and documentation of sources (Appendix E)

**Writing Assignment #2 (Due: 8/3/22):** Write a process essay on a topic with which you are familiar with, using chronological order to explain the process or procedure (e.g., how to bake a cake, how to take good pictures, how to succeed in school).

### Section III: Writing an essay II

1. Cause/effect essays (Ch. 6): block & chain organization, cause/effect transition words
2. Parallelism and sentence problems (Ch. 10): parallelism (e.g., w/ coordinators, with correlative conjunctions), sentence problems (e.g., sentence fragments)
3. Punctuation rules (Appendix C) & Connecting words/transition signals (Appendix B)

**Writing assignment #3 (Due: 10/5/22):** Write a cause/effect essay on a recent issue which has been discussed in the media (e.g., global warming, decline in birthrate, environmental issues) in which you discuss the relevant causes and/or the effects.

### Section IV: Writing an essay III

1. Comparison/contrast essays(Ch. 7): point-by-point & block organization, signal words
2. Noun clauses (Ch. 11): That clauses, if/whether clauses, question clauses
3. Adverb clauses (Ch. 12): Kinds of adverb clauses (e.g., time & place clauses)

**Writing assignment #4 (Due: 12/7/22):** Write a comparison/contrast essay which explains the similarities and differences between two issues/locations (e.g., Japan & Korea; Japanese

and English; translation and interpretation).

#### Section V: Writing an essay IV

1. Argumentative essays (Ch. 8): block & point-by-point organization; statistics
2. Adjective clauses (Ch. 13) & Participles and participial phrases (Ch. 14)
3. **Writing assignment #5 (Due: 1/25/23):** Write an argumentative essay in which you agree or disagree with an issue, using reasons to support your opinion (e.g., making English mandatory for elementary school children, support for homeless people).

#### ● **Examination**

There will be no final examination.

#### ● **Preparation & Review**

Chapter readings should be done before completing each writing assignment. Students are encouraged to write a draft for editing and feedback before submission of the final draft. Each essay will be returned with comments and feedback so that students can improve their writing.

#### ● **Required Textbook:**

A. Oshima & A. Hogue (2016) Longman Academic Writing Series 4 (5E) Student Book with Essential Online Resource, New York: Pearson Education.

#### ● **References:**

Jane E. Aaron (2015) The Little, Brown Handbook (13<sup>th</sup> edition), Global Edition.

#### ● **Evaluation**

There will be five writing assignments throughout the year: (1) Introductory autobiography (10%); (2) Process essay (20%); (3) Cause/effect essay (20%); (4) Compare/contrast essay (20%); and (5) Argumentative essay (30%).

#### ● **Other Matters**

Further information (e.g., assignments) will be provided through CSS & email.

科 目 名	<b>Academic English II</b> <b>アカデミック・イングリッシュ II</b>
担当教員	<b>Tatiana Putintseva</b>

### ● 講義概要 (Course Description)

Academic English II is a writing course designed for high-intermediate or advanced students. It focuses on developing and expanding the skills required for writing articles and theses in English. The course teaches students how to use effective and appropriate linguistic means in order to develop their ability to write research papers. Learners will have an opportunity not only to practice grammatical, syntactic, and vocabulary usage, but also to understand relevant writing strategies. In addition, by the end of the course, each student will be expected to be able to communicate in writing in an academic context.

Due to the fact that the course teaches how to write research papers (theses), it is recommended to those students who have already discussed their research topics with their supervisors. Changing research topics later on will not present any problem for successful completion of AE II.

Assignments will be sent to students as the course commences.

### ● 学習到達目標(Main Goals of Course)

The course will teach

- to structure information in a text;
- to link ideas in order to create a flowing text;
- to take a critical view;
- to write clear and concise texts;
- to communicate in writing in an academic setting.

### ● 課題とレポート提出期限 (Course Requirements : Assignments & due dates)

### Lesson 1: An Approach to Academic Writing

Learn about formal grammar and style flow.

Assignment #1 – Due May 21<sup>st</sup>

### Lesson 2: Text Structure and Organization

Learn about text elements.

Assignment #2 – Due July 1<sup>st</sup>

### Lesson 3: Writing Summaries

Learn how to summarize sources without plagiarizing.

Assignment #3 – Due August 21<sup>st</sup>

### Lesson 4: Writing Critiques

Learn about critical reading and writing.

Assignment #4 – Due October 1<sup>st</sup>

### Lesson 5: Constructing a research paper

Learn how to write sections of a research paper.

Assignment #5 – Due November 1<sup>st</sup>

## ● 試験(Examination)

Final examination will aim at reviewing the course content. Submissions are due by January 20th.

## ● 事前事後学習 Preparation and Review:

In order to prepare for course submissions, students will need to think about their research: what they would like to write about in their theses. It is very important to have some research interest before starting on the course assignments. Thesis seminar instructors can help at this stage.

Most writing tasks will be of general nature. However, some tasks will be based on the research interests of individual students.

For successful completion of the course, students will be requested to refer to the relevant chapters in the textbook and other resources recommended by the instructor. Throughout the course, unlimited individualized support will be available via Skype and

every difficulty will be addressed.

### ● 指定教材 (Required Textbooks)

Please make sure to order the SECOND EDITION of the textbook, which is more suitable for Master Thesis programs than the third edition.

Swales, J. M. & Feak, C. (2004). *Academic Writing for Graduate Students*, **SECOND EDITION: Essential Tasks and Skills**. Michigan Series in English for Academic and Professional Purposes.

### ● 参考文献 (References)

The Publication Manual of the American Psychological Association is highly recommended. The 5<sup>th</sup> edition is available in Japanese (ISBN-13: 978-4260333542 - *APA 論文作成マニュアル*) and the 6<sup>th</sup> edition in English (ISBN-13: 978-1433805615 - *Publication Manual of the American Psychological Association*).

### ● 成績評価方法 (Evaluation)

Assignments: 80% (20% each)

Final Paper: 20%

The assignments and the final paper will be graded on the basis of the following criteria:

- a) clarity of content;
- b) use of good grammar;
- c) accurate spelling;
- d) logical organization.

科目名	Discourse analysis
担当教員	Phillip R. Morrow

### ● Course description:

This course is intended to familiarize students with methods of analyzing texts in terms of their linguistic features. The first part of the course will introduce students to the basic concepts and methods of discourse analysis. It will also deal with pedagogical issues, such as how discourse analysis is relevant or useful for EFL teaching. In the second part of the course the emphasis will be on gaining skill in discourse analysis by doing analysis exercises with different types of texts.

### ● Course Objectives:

Through reading and analysis exercises students are expected to learn:

1. Basic concepts and principles of text analysis
2. Methods of analyzing texts
3. Specific information about the discourse structure of different types of English texts such as: news reports, conversational texts, and service encounters.

### ● Course schedule:

As the description above indicates, this course has two parts. In the first part we are concerned with learning about important theories and ideas for analyzing texts in terms of their linguistic features. The textbook by McCarthy provides a very good introduction for this. For the first part of the course, you should read Chapters 1, 2, 3 and 5 from *Discourse Analysis for Language Teachers*. For each chapter, there is an assignment consisting of questions for you to answer. Some of the questions are comprehension questions, to check your understanding of the material, and others are exercises intended to improve your understanding of the concepts by applying them to the analysis of specific problems. The assignments for the first part of the course are those numbered (1) to (4) below.

In the second part of the course, there will be less reading and more emphasis on learning about discourse analysis by looking at short texts and analyses of them, and by carrying out analyses of similar texts. For this part of the course, we will use a textbook/workbook that deals with one particular and very common type of texts, that of conversation. Francesca Pridham's book, *The Language of Conversation*, provides analyses of several different kinds of conversations including television chat shows, sales talks, classroom interaction, teenagers' chat, and mother and child communication. The descriptions of texts will be supplemented by exercises designed to help students identify the important features of these various types of conversation.

There are no exams or reports for this course. Grades for the course will be based on the

assignments. The first part of the course (assignments 1 to 4) should be completed by September 5th, and the remaining assignments are due by January 20th. You may work at your own pace, however, I strongly recommend that you complete and submit at least one assignment by the end of each month. The assignments may be submitted either by e-mail attachment or by regular post. They will be marked and returned to you. In case of incorrect or incomplete answers, you may be asked to make corrections or revisions. If you have questions about the assignments or about the readings, please send your questions, and I will try to respond to them as quickly as possible.

Below are the assignments. Generally, for each assignment you will need to write about 500 words, though for some assignments you may be able to answer in fewer words, and for other assignments, you may need to write more. After writing your answers, please proofread carefully to avoid spelling and grammatical errors, however I will mark them on the basis of the content, so you need not worry about making minor grammatical errors in what you write.

One important point: Please answer the questions in your own words. Avoid copying sentences or parts of sentences from the textbooks. If you do quote, you should use quotation marks.

### **Assignment #1 (Due: September 5)**

Read McCarthy, Chapter 1, and answer the following questions:

1. (p. 7, ex. 1.1) Why is the dialogue in 1.1 humorous? Explain.
2. The pattern of *initiation*, *response* and *follow-up* is very common in classroom interaction. Provide an example (in English or Japanese) of this pattern. If you are a teacher or student in a regular class, try to provide an actual example. If you do not have access to a class, you may invent your own example. Explain your example.
3. (p. 18) What is the difference between *real* and *unreal* questions?
4. (1.7) Besides listening ability and knowledge of vocabulary and grammar rules, what does a speaker need to know in order to participate in a casual, informal conversation?
5. (p. 27) McCarthy wrote, "Making sense of a text is an act of *interpretation* that depends as much on what we as readers bring to a text as what the author puts into it." What does the underlined expression in the preceding sentence refer to? Explain.

### **Assignment #2 (Due: September 5)**

Read McCarthy, Chapter 2, and answer the following questions:

1. Japanese is often described as a "highly elliptical" language. That is, ellipsis is possible and very frequent in Japanese. Do you think that Japanese is more elliptical than

English? Why or why not?

2. (p. 49, 2.2.3) McCarthy suggests that conjunctions such as *and*, *but*, *so* and *then* might be better thought of as *discourse markers*. Can you think of other English words that are not conjunctions that might also be considered discourse markers? Give some examples.
3. (p. 51) What does McCarthy mean when he says that, “...grammar teaching may have to reorient some of its structural descriptions”?
4. (p. 62, 2.4) McCarthy wrote, “The tenses and aspects do not seem so much strictly bound to time as to issues such as sender’s purpose, the focus on different elements of the message, and the projection of a shared framework within which the receiver will understand the message.” Give an example of your own (not from the textbook) from English which illustrates one or more of the points in the sentence quoted above. Explain your example.

### **Assignment #3 (Due: September 5)**

Read McCarthy, Chapter 3, and answer the following questions:

1. (p. 77) McCarthy says that, “...discourse organizing words operate predictively in text as well as retrospectively.” Explain what he means.
2. (pp. 84-85) What does the term *modality* refer to here? Explain.

### **Assignment #4 (Due: September 5)**

Read McCarthy, Chapter 5, and answer the following questions:

1. (p. 121, 5.2) Find an English textbook that contains a lesson on how to make invitations or how to disagree. What expressions or patterns does it give? Are those expressions or patterns the best ones to teach? What else do students need to learn about inviting or disagreeing in English besides what is presented in the textbook lesson?
2. (5.5.2) Why is the question, “What is a topic?” hard to answer? Explain.
3. (p. 136, 5.5.2) What does McCarthy mean by, “...the *reciprocity* that is typical of conversation”? Explain.
4. (5.7) When one speaker is telling a story, in what ways does the listener usually collaborate or help the speaker?

### **Assignment #5 (Due: January 20)**

1. After reading Pridham, Unit 1, do the Activity on page 7.
2. After reading Pridham, Unit 2, do Extension #2 on page 20.

### **Assignment #6 (Due: January 20)**

Do this assignment after reading Pridham, Units 3 and 4. For this assignment you will be given a text called *At the Hairdresser's*. (If you have difficulty understanding parts of this conversation—or other conversations—please send questions about the lines that you don't understand.)

1. Examine this text and identify at least 5 different discourse markers. Describe the function of each discourse marker (how it is used) in the text.
2. How do the speakers in this conversation express politeness? What politeness techniques are used? Identify them and describe how they are used.

#### **Assignment #7 (Due: January 20)**

1. Eleven features of conversation are listed on page 64. Give examples of each feature from the conversation *Two Sisters* on page 65. (Note: You may not be able to find examples of all the features.)
2. After reading the section about service encounters, analyze the text *At the Post Office* and answer the following questions about it:
  - a. What discourse markers are used? What is the function of each marker?
  - b. What examples of ellipsis can you find?
  - c. What signals the completion of the transaction?

#### **Assignment #8 (Due: January 20)**

From the Extension section on page 77, choose (1) or (2) or (3). Record spoken language from Japanese radio or television programs to use for this assignment. Transcribe your data and provide a transcription. This assignment involves discourse analysis of Japanese, and if you select (2), you will be comparing Japanese chat show language with English chat show language.

● **Examination:** no exam

#### ● **Preparation and Review:**

This course assumes some basic familiarity with linguistic terms and grammatical concepts. Students who lack this preparation are advised to read an introductory level linguistics textbook. The assignments are intended to provide an opportunity for students to think carefully about the material and use the concepts for analyzing texts. Thus, the assignments are intended to provide a review of the topics presented in the reading assignments.

### ● Required textbooks:

McCarthy, M. (1991) *Discourse analysis for language teachers*. Cambridge; Cambridge University Press.

Pridham, F. (2001) *The language of conversation*. London: Routledge.

### ● Evaluation:

The grade for the course is based on the 8 written assignments.

科目名	英語音声学研究
担当教員	じょう てつ や 城 哲哉

### ● 講義概要

この科目は、これまで音声学の体系的な学修機会のなかった受講生を対象に、英語音声学の入門として開講するものです。ただし、発音の上達を目指す実践的な音声学というよりも、音声現象の背後にある構造的な規則性を探る、より理論を重視した科目を目指しています。受講生の皆さんには、一般音声学で用いられる用語や概念に慣れ、英語に見られる様々な音声現象を観察・分析する能力を身につけていただければと考えています。

伝統的な音声学の枠組みに基づいて、前半では母音・子音、音連続における音声変化、プロソディ(強勢、リズム、イントネーションなど)について学び、後半では音声の音響特性や学習上の問題点など、より多角的な視野から英語音声の特質を探ります。英語音声学の科目ですので、英語が分析の中心になりますが、比較の対象として適宜日本語の例を用います。

### ● 学修到達目標

次のような能力の獲得を目標とします。

- ① 国際音声記号(IPA)による音声表記への習熟
- ② 調音器官の活動と音声具現化の関係性を説明する能力
- ③ 連続音声に見られる様々な音声変化を分析、説明する能力
- ④ 英語音声の特性を日本語との比較において説明する能力

### ● 講義計画

#### ① 学習を進める上での重要なポイント

通信の場合は、通学制と異なり学習形態そのものが孤独な作業となりますので、「ひとり苦悩する院生」にならないように、疑問点が生じた場合は、早い段階で遠慮なく質問を送ってください。質問の内容によっては個別での回答になりますが、できれば受講生全体で問題点を共有し、皆で解決の糸口を探っていければと思います。他の受講生の疑問点や考えを知ることは、レポートを作成する上で大いに刺激になりますし、各自のレポートの質そのものを上げることに繋がります。従って、レポート作成途中でのコミュニケーションができるように早めの準備をお願いします。締め切り間近での着手では、受講者の疑問点が何であるのかの把握が難しくなってしまいますので。

#### ② 具体的な取り組みスケジュールと提出期限

指定教材を自己のペースで読み進め、学期全体を通して3回の「課題提出」が求められます。課題は教材の各章で扱われた内容に関するもので、提出の2ヶ月前にメールにて受講生に周知されます。設問は英語(一部日本語)の音声現象を題材にしたものであり、具体的な記述・説明が求められます。スケジュールと提出期限(正確な日時はメールにて告知)は以下の通りです。

第1回:第1～7章に関する課題の提出	提出期限は7月末
第2回:第8～12章に関する課題の提出	提出期限は11月末
第3回:第13～15章に関する課題の提出	提出期限は1月末

なお、特別な事情がない限り、提出期限後のレポートは評価の対象としません。当初より計画的にレポート作成に取り組んでください。

#### ③ スクーリング時の講義内容

選択科目なので、スクーリングは実施しません。

#### ④ 試験

3回の課題提出によって評価するので、別途試験は行いません。また、単位認定の条件として3回すべての課題提出を求めます。

### ● 事前事後学習

レポート提出までを1回のサイクルと捉えれば、次のプロセスで学修を進むことになります。

- ① 指定の章をよく読み、それぞれのトピックにつき内容理解に努める。
- ② 担当者とのやり取りによって、疑問点・不明な点等の解消に努める。
- ③ レポート課題に取り組む。課題内容には、指定教材で取り扱われていない設問も含まれ、関連論文あるいは発音辞典などを使った調査等が必要となる。
- ④ 課題レポートの完成、送付。

## ● 指定教材

清水克正 著(2020)『英語音声学要説』英宝社

## ● 参考文献

適宜紹介しますが、代表的なものとしては次のようなものがあります。

- ・ 川越いつえ(2007)『英語の音声を科学する』大修館書店
- ・ 川原繁人(2018)『ビジュアル音声学』三省堂
- ・ 窪菌晴夫(1998)『音声学・音韻論』くろしお出版
- ・ 竹林滋(1996)『英語音声学』研究社
- ・ Beverley Collins, Inger M. Mess & Paul Carley (2019) *Practical Phonetics and Phonology (4th Edition)*, Routledge
- ・ Alan Cruttenden (2014) *Gimson's Pronunciation of English (8th Edition)*, Hodder Arnold Publication
- ・ Peter Roach (2009) *English Phonetics and Phonology (4th Edition)*, Cambridge University Press
- ・ Daniel Jones, edited by Peter Roach, Jane Setter & John Esling (2011) *Cambridge English Pronouncing Dictionary with CD-ROM (18th Edition)*, Cambridge University Press
- ・ J.C. Wells (2008) *Longman Pronunciation Dictionary with CD-ROM (3rd Edition)*, Pearson ESL

## ● 成績評価方法

3回の課題をもとに総合的に評価します。

科目名	言語学研究
担当教員	いまに いくみ 今仁 生美

## ● 講義概要

この講義では、自然言語を取り上げ、人間が発展させてきた言語という対象がどういった点で興味深いのかについて考察し、人間の理解を深めることを目的とする。具体的には、自然言語を多角的に研究する言語学という分野について、その基礎を学ぶ。

## ● 学修到達目標

言語学の基本図書(音韻論、統語論、意味論、語用論、認知言語学、応用言語学などの基本図

書)を不自由なく読むことができる力をつけることが到達目標となる。

## ● 講義計画

### ①学修を進めるうえで重要なポイント

言語学の中でも当科目は理論的な側面が強い。理論と言語データを常につきあわせながら理解を進めていくことが大事である。

### ②課題の取り組み方

指定図書や他の図書・論文を読むとき、「分からない」と感じたところこそ大事なポイントであることが多い。まずは立ち止まって、その箇所をしっかりと理解をした上で読み進めていってほしい。

### ③スクーリング時の講義内容

選択科目であるのでスクーリングは実施しない。

## ● 事前事後学習

事前学習として、どのようなタイプの言語学の入門書でも構わないので、いろいろと読んでおいてほしい。事後学習としては、特に興味をもった言語学の分野の書籍や論文に挑戦していただきたい。

## ● 課題とレポート提出期限

指定教材を読み、①各講のまとめを書いた上で(一つの講につき、A4半頁～1頁程度)、②特に興味をもった講を一つ取り上げ、その内容に沿って、自分で探した言語データ(例文や単語など)を分析してください。なお、言語データは、自分で探したものに限ります。指定図書の中で用いられている例文を分析するのではないことに注意してください。

分析は、(A) 教材で述べられていることをサポートするデータを見つけその理由を述べる、(B) 教材で述べられていることの反例となるデータを見つけその理由を述べる、のどちらかを選択してください(できる限り(B)を行ってみてください)。

課題1: 1 講～ 4 講 提出期限は7月28日。

課題2: 10 講～16 講 提出期限は10月27日。

課題3: 17 講～23 講 提出期限は1月9日。

## ● 試験

3回のレポートをもって試験に代えます。

## ● 指定教材

佐久間淳一・町田健・加藤重広(2004)『言語学入門(これから始める人のための入門書)』研究社

## ● 参考文献

黒田龍之介 (2004)『はじめての言語学』講談社現代新書

風間喜代三他 (2004)『言語学第2版』 東京大学出版会

## ● 成績評価方法

3回のレポートを等分に評価します。各講のまとめ(①)、および、興味をもった講の議論(②)を行うにあたっては、各文のつながりが論理的に整然としていること、また、全体的には明瞭で分かりやすくなっていることの二点に注意してください。

科 目 名	イギリス文学研究 I <b>Studies in English Literature I</b>
担当教員	<b>Karen L. Campbell</b>

## ● 講義概要 Course description

We will study young adult fiction from the United Kingdom, beginning with **Sue Townsend's *The Secret Diary of Adrian Mole Aged 13 ¾*** Harper-Tempest, 2003 (also available as Kindle version). Before Harry Potter, Adrian Mole was perhaps the most famous adolescent in the UK. In 2015, this book was selected as the best young people's book to reflect the decade in which it was published, and came to the stage as a musical.

IF there are students who have already studied *The Secret Diary*, I will provide an alternative text for them to study.

**I will send you each a dictionary of cultural references and slang** at the beginning of the semester so that you will be able to recognize various topics as they arise in the text. Below is a short introduction to a **“tool for close reading”** that will help you to identify various topics in the text and how they intersect. I will also send guiding questions to help you identify key themes as you read. The story is set Leicestershire, north of London.

## ● 学修習到達目標 The primary goals of this course are to:

- build up speed-reading skills;
- use tools with which to analyze literary forms (including film);
- learn how to discuss literature and literary criticism in written form;

- consider to what extent young adult literature may reflect the social and political climate of its time;

## ● 講義計画 Assignments

[事前学習] Preparation for assignment #1, due on, May 9, 2022.

- a) If you want to take this class *please send me an email immediately* so that I can send you a **Tool for Close Reading to help you prepare**.
- b) Briefly describe your reading of other British literature and your current interest in British literature.
- c) Write a short description of your area of focus for your MA program.
- d) If possible, watch a little of the video of Adrian's Diary on youtube to get a sense of the context: <https://www.youtube.com/watch?v=BI6ERjumAvw>
- e) Read the first 2 months (January & February) of *The Secret Diary* by Sue Townsend *as fast as you can*. Consider how **Family, Gender, Economics/Class, Nation/Race, and History** appear in the story. Write a brief impression of the story so far, noting any difficulties you have with understanding the text.

After you submit your first assignment, you will receive a letter of feedback and instructions on how to approach the next assignment, how to revise your writing, and further resources for self-study. We will sometimes meet online so that you can share your ideas (dates to be decided with the whole class).

### #2 June 6, 2022

1. Read the next 3 months (March, April, May).
2. Use the **Tool for Close Reading** to identify aspects of Family and Economics in the text. *Please refer to some of the sources I have offered you from other critics.*

### #3 July 18 2022

1. Read June, July, August.
3. Choose one theme in the story – **economics, family, gender, nation, or history** – and explain how it appears in the story. Use quotations from the story to support your points and *please refer to some of the sources I have offered you from other critics.*

Further assignments will be sent to you individually, linking to your area of MA study

where possible. Assignments will be due: **#4 September 12, 2021; #5 October 24, 2020; #6 December 12, 2022.**

### **Preparation & Review**

After you submit your first assignment, you will receive feedback and instructions on how to approach the next assignment, how to revise your writing, and further resources for self-study.

### **How best to approach assignments:**

1. Use the guiding questions I send to you to help you focus on the key points in each chapter.
2. Consider where economics/class, family, history, nation/race and gender appear throughout the story.
3. Read about the author and the public/scholarly response to the book.
4. Check the Resources offered below. Use comments by other writers, scholars, or the public to support your opinions (or contrast with your opinions) when you write your papers.

### ● **試験 Examination:** None

### ● **成績評価方法 Evaluation:** Will be based on the development of skills, quality of critical papers *and their reference to outside sources/literary criticism* **and a final critical paper by each student.**

### ● **参考文献 Resources**

- **Adrian Mole on youtube:** <https://www.youtube.com/watch?v=BI6ERjumAvw>  
(though the accents may be difficult to grasp, the video will give you some visual background on the homes, streets, fashions, etc.)
- **About author, Sue Townsend:** <http://www.bbc.com/news/entertainment-arts-26982680>
- **Comments by people in the UK about Sue Townsend's work,** "A Lone Voice, a Humanist, and a Genius": <http://www.theguardian.com/books/2014/apr/11/sue-townsend-lone-voice-humanist-genius>
- **An early review:** Campbell, Peter. "Adrian" in *London Review of Books*, Vol. 7 No. 21 · 5 December 1985, 18. <http://www.lrb.co.uk/v07/n21/peter-campbell/adrian>

- A review of the book in 2009: <http://www.booklore.co.uk/PastReviews/TownsendSue/TheSecretDiaryOfAdrianMole/TheSecretDiaryOfAdrianMoleReview.htm>
- Best quotes from Adrian: <http://www.dailymedical.com/adrian-mole-quotes-1409706-Apr2014/>
- A review of the musical: <http://www.theguardian.com/stage/2015/mar/18/the-secret-diary-of-adrian-mole-aged-13-three-quarters-review-musical>
- Hogan, Walter. *Humor in Young Adult Literature: A Time to Laugh*. Maryland, Toronto & Oxford: Scarecrow Press, 2005.
- OWL Purdue Online writing lab: “Writing in Literature” offers helpful hints about how to write about literature.  
<https://owl.english.purdue.edu/owl/section/4/17/>
- For writing papers, check the **MLA formatting and style guide**:  
<https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/747/01/> Please view the sample MLA paper and follow the example in your writing.
- Gale Literary Criticism online: <https://www.gale.com/databases/literature-criticism>

## ● Textbook

Sue Townsend. *The Secret Diary of Adrian Mole Aged 13 ¾* Harper-Tempest, 2003.  
(Also available on Kindle.)

科目名	イギリス文学研究Ⅱ Studies in English LiteratureⅡ
担当教員	Karen L. Campbell

## ● Course Description

We will read *Small Island* by Andrea Levy and think about **how fiction is a way in to other cultures**. Students will be asked to think of themselves as anthropologists, becoming immersed in two different cultures. They will also read commentary on and reviews of Levy’s work and integrate these into their assignment papers.

Andrea Levy’s *Small Island* is an example of the newer literature that has emerged from multicultural Britain. It is a story of Jamaican immigrants to the UK, many of whom had loyally fought for Britain during the 2<sup>nd</sup> World War, and who return

with their families in the 1950s to find that the idealized “home country,” Britain, is far from the paradise they’d been taught to imagine.

Four narrators – two British born, two Jamaican born – tell the story from their different perspectives and experiences. Young Jamaican Gilbert Joseph, who’d fought for Britain during the war, returns to the UK on the 1948 voyage of the *Empire Windrush*. His wife, Hortense Roberts, a proud teacher, later joins him. They lodge in English woman Queenie’s boarding house until Queenie’s husband Bernard – missing since the war – suddenly appears.

Andrea Levy’s parents were immigrants to Britain from Jamaica. Levy skillfully shows the pain of facing discrimination in finding homes and jobs but perhaps also a range of other emotions and languages in her characters as they meet, and sometimes clash.

*Students who have already studied this book may request a different text.* Just email me and we will set up different readings.

#### ● 学修習到達目標 Goals

- To develop an understanding of the growing ethnic diversity of Britain after the 2<sup>nd</sup> World War and how this is reflected in this particular example of second generation “immigrant literature.”
- To learn how to critically review and discuss a novel, and place themes in their historical, political and cultural context.
- To learn how to use other scholars’ criticism in your critical writing so as to create a scholarly conversation on the topic.
- To develop an appreciation of the irony of language and of miscommunication as expressed in this book.

#### Potential Areas of Inquiry/Background Information

**Historical Context:** The British Empire Exhibition (1924 - 1925) was intended to bring together all 58 countries of the British Empire. Following the 2<sup>nd</sup> World War, immigrants from Britain’s now crumbling empire came to Britain to help rebuild the crushed nation and although Britain had always been a nation of immigrants, now there were many more peoples of color entering the country and notions of “race” began to unsettle both assumptions about national identity and to change the supposed “culture” of Britain.

**British/English Literature: What is it?** What constitutes “English” literature today? Who

are the writers whose work reflect the many cultures that constitute Britain? In this postcolonial world who does English belong to? (Does it belong anywhere at all??)

**Language:** Irony and humor appear in the miscommunications that happen between the different “englishes” of the Jamaican and English characters. This raises questions as to a) whether there *is* an “authentic” English Language; and b) how cultures and languages intermingle to enrich and inform each other.

**Culture:** How does literature reflect or mirror culture *and* challenge the assumptions of each generation in this particular novel? What notions of “British Culture” seem to emerge in this story?

**Human hopes, dreams and aspirations:** A number of the characters had great hopes for their lives. Each person deals with disappointment differently. How realistic – even universal – is Levy’s portrayal of these individuals?

**Identity:** Jamaican-British scholar, Stuart Hall, has often been seen as a leading thinker on the topic of identity – though he maintained that it is impossible to claim just one identity since his family had ancestors who were English, Portuguese, East Indian, African... How do ideas of identity seem to appear in this book – in comparison with other novels you have read?

● 講義計画 Assignments – *if you sign up for this course, please send me an email immediately so that I can send you a chapter guide.*

1. May 10, 2022.

a) Briefly describe your experience reading British literature and your current interests in British literature.

b) Write a brief overview of your plans for your MA thesis.

b) Read and summarize Queenie’s childhood memory of visiting the British Empire Exhibition in “Prologue” (the 1<sup>st</sup> chapter) and chapters 1-3 of *Small Island*. Consider these questions:

- What impression do you get of Queenie when she was a child?
- What’s your impression of Hortense’s character? How does Britain disappoint her? What class does she consider herself to be in?
- What do you think about Gilbert’s character? And his relationship with Hortense?

- How friendly is Queenie? What is Queenie's house like?
- What differences in class do you notice?

● **試験 Examination:** None.

- **事前学習 To prepare for your 1<sup>st</sup> assignment, May 16<sup>th</sup>:** Try to view some of the BBC film *Small Island* so that you can get a visual sense of the different environments in both Britain and Jamaica in the 1930s and 1950s. (See BBC's *Small Island* excerpt on Youtube: [https://www.youtube.com/watch?v=u\\_s1dhQ5Pzo](https://www.youtube.com/watch?v=u_s1dhQ5Pzo) or check Amazon for the DVD.)

Check out some of the resources listed below in order to familiarize yourself with the significance of Andrea Levy's work, as well as cultural contexts, such as the British Empire Exhibition of 1924-1925.

**Other assignments:** After you submit your first assignment, you will receive a letter of feedback and instructions on how to approach assignments, how to revise your writing, and further resources for self-study. The class will sometimes meet online so that you can share your ideas. The next assignments will be due on:

**#2: June 20<sup>th</sup>, #3: July 25<sup>th</sup>, #4: Sept.19<sup>th</sup>, #5: November 7<sup>th</sup>; and #6: December 26<sup>th</sup>, 2022.**

**Preparation & Review**

After you submit your first assignment, you will receive feedback and instructions on how to approach the next assignment, how to revise your writing, and further resources for self-study.

- **成績評価方法 Evaluation:** Will be based on the development of skills, quality of critical papers, and a final paper by each student.

● **参考文献 Recommended Resources**

- **The British Empire Exhibition** held in Wembley, London, UK in 1924 & 1925. (See: [http://en.wikipedia.org/wiki/British\\_Empire\\_Exhibition](http://en.wikipedia.org/wiki/British_Empire_Exhibition) + <http://www.20thcenturylondon.org.uk/british-empire-exhibitions-1924-1925>)

- **Windrush, the famous ship:** Find out more about this ship and its passengers at the BBC website:  
[http://www.bbc.co.uk/history/british/modern/windrush\\_01.shtml](http://www.bbc.co.uk/history/british/modern/windrush_01.shtml)
- **Andrea Levy's website:** <http://www.andrealevy.co.uk/index.php> (Extracts of all her novels – *Every Light in the House Burnin'* (1994), *Never Far from Nowhere* (1996), *Fruit of the Lemon* (1999), *Small Island* (2004), *The Long Song* (2010) – and reviews of her work are available here.)
- Baxter, Jeanette and David James (Eds.). (2014). *Andrea Levy: Contemporary critical perspectives*. London: Bloomsbury. (Essays on her work.)
- **Andrea Levy reading from her book *Small Island*:**  
<http://www.theguardian.com/books/audio/2011/jan/31/book-club-podcast-andrea-levy>
- **Interview with Levy** by Gary Younge of *The Guardian Newspaper*:  
<http://www.theguardian.com/books/2010/jan/30/andrea-levy-long-song-interview>
- **Levy thinking about how she came to write *Small Island*:**  
<https://www.theguardian.com/books/2011/jan/22/book-club-week-three-small-island>
- **A review of Levy's work:** <https://politicsandculture.org/2010/08/17/review-of-andrea-levy-small-island-2/>
- **Prof. John Mullan reflects on the book:**  
<https://www.theguardian.com/books/2011/jan/08/small-island-andrea-levy-bookclub> & <https://www.theguardian.com/books/2011/jan/29/book-club-andrea-levy-island> and here on the language:  
<https://www.theguardian.com/books/2011/jan/15/book-club-small-island-week-two>
- Slater, Rachel. (2010, Aug.17). Review of Andrea Levy, *Small island*, 2010. Retrieved <https://politicsandculture.org/2010/08/17/review-of-andrea-levy-small-island-2/>
- Andermahr, Sonya. Decolonizing cultural memory in Andrea Levy's *Small Island*. *Journal of Postcolonial Writing*, 55 (4), 2019. Accessed:  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17449855.2019.1633554>
- **British Slang online learning:**  
[http://www.pbs.org/wgbh/masterpiece/teeth/ei\\_slang.html](http://www.pbs.org/wgbh/masterpiece/teeth/ei_slang.html)

- **Film:** *Small Island*. Dir. John Alexander. Perf. Naomie Harris, Hugh Quarshie, Terence Frish, Ruth Wilson, Benedict Cumberbatch. BBC. 2009 TV Movie. (Available online)
- **OWL Purdue Online writing lab: “Writing in Literature”** offers helpful hints about how to write about literature.  
<https://owl.english.purdue.edu/owl/section/4/17/>
- **Gale Literary Criticism online:** <https://www.gale.com/databases/literature-criticism>
- **Key terms in Postcolonial Theory:**  
<http://www3.dbu.edu/mitchell/postcold.htm>

● テキスト Textbook

Levy, Andrea. *Small Island*. New York: Picador, 2004. (Also available on Kindle.)

科目名	アメリカ文学研究 II
担当教員	村山 瑞穂

● 講義概要

アメリカ小説を読み、小説とその一解釈ともいえる映画化された作品とを比較、検討することにより、アメリカ小説の歴史的受容・評価について分析的に考える。

● 学修到達目標

アメリカ小説とその映像作品について社会・歴史的背景に留意しつつ比較・分析し、問題点をリサーチペーパーにまとめる力を培う。

● 課題とレポート提出期限

課題 1: Scott Fitzgerald, *The Great Gatsby* (1925)とその映画化作品(1974, 2013)

- 1) *The Great Gatsby*を読み、その映画化作品である 1974 年版と 2013 年版のどちらか、または両方(吹き替え版不可)を視聴し、それらを原作小説と比較して問題点を考える。小説、映画ともその出版、製作年の歴史的背景が重要になるので留意すること。
- 2) レポートには議論するテーマを含むタイトルをつけること。作品の粗筋紹介をする必要は

なく、問題点のみを論じる。

- 3) 小説は翻訳を読んでも構わない。英語の原作(短縮版、書き換え版は不可)を使用した場合、評価の点数を翻訳の場合の 1.5 倍とする。どちらの場合も、レポートの最後に小説の出典(タイトル、著者名[翻訳者]、出版社、出版年)を明示する。
- 4) レポートの本文に、翻訳または原作からの引用を4つ以上、また映画についての言及(セリフ、ショットなどの映像分析、小道具、音楽など)を4つ以上入れ込んで、議論すること。それらに必ず、引用箇所のページ数を示す。原作からの引用は英文をそのまま用い、翻訳する必要はない。その他、関連する参考書文献を参照した場合は、そのことを本文中に明示し、レポートの最後に出典を明記すること。
- 5) 分量は日本語(原作使用の場合、英文の引用込み)で2500字以上。

\* 提出期限: 8月20日

課題 2 : Truman Capote, *Breakfast at Tiffany's* (1958) と映画化作品(1961)  
作成上の注意点は課題 1 の (1) から (5) と同様。

\* 提出期限 : 11月5日

課題 3 : Alice Walker, *The Color Purple* (1982) とその映画化作品(1985)  
作成上の注意点は課題 1 の (1) から (5) と同様。

\* 提出期限 : 1月25日

● 試験

なし。

● 事前事後学習

レポートの対象になる作品を選び、精読する。

● 指定教材

とくになし。

● 参考図書

『アメリカの20世紀』上・下 有賀夏紀 (中公新書)

● 成績評価方法

3回のレポートの点数によって評価する。レポートは期限ごとにそれぞれ提出してほ

しい。重要なのは、自分なりの問題意識を自分の言葉で表現すること。コピー＆ペースト厳禁。

科 目 名	異文化間コミュニケーション研究 <b>Intercultural Communication</b>
担当教員	<b>Mary Angeline Da-anoy</b>

### ● Course Description

Cross-cultural communication is a springboard for future learning and intercultural understanding. How can one translate and communicate culture? It is a purging question that cross-cultural communication aims to tackle, understand, and transcend, rather than resolve. As culture is intangible and subjective, the appropriate question the course tries to tackle is: how is culture translated into thoughts, ideas, opinions, and actions (individual and collective) using symbols, commonly known as language (verbal and non-verbal)? How are these symbols received, interpreted, and responded to by social actors from multicultural backgrounds?

The course approaches cross-cultural communication from diverse perspectives, scrutinizing common, as well as diverging patterns using several cross-cultural case studies from selected resources listed below.

### ● Main Goals of Course

- (1) To introduce students to relevant theories and concepts such as multiculturalism, ethnicity, globalization, and intercultural and cross-cultural communication;
- (2) To encourage awareness and understanding of one's culture and that of a multitude of other cultures;
- (3) To develop critical thinking and cross-cultural-sensitivity for effective intercultural communication.
- (4) To enable students to come up with workable research project of their choice.

### ● Course Schedule

- (1) Complete the required readings, submit a one-page reflective response to the (chapter) reading, minimum of one-page A4 size paper, Times New Roman, 12-font size. This will be used as a discussion material in class. A student or two will be assigned a particular chapter each week as the main discussant/s. You will be given other optional projects and/or a comprehensive test.

### ● Assignments & Due Dates

- (1) On the orientation day you will receive the schedule of tasks, assigned reading which covers a chapter of a book for weekly discussions from the 2<sup>nd</sup> week to the 7<sup>th</sup> week.
- (2) On the 8<sup>th</sup> week, start the conceptualization of a mini-research project proposal on the topic of your choice approved by the instructor. You will be asked to write a two-page proposal and discuss the proposal by the 10<sup>th</sup> week.
- (3) From the 11<sup>th</sup> week, you will work on your research and discuss the research progress in class. Consultations can also be done online using Teams or CSS.
- (4) On the 14<sup>th</sup> and 15<sup>th</sup> week, students are required to present one-page abstract of: 1.) Research findings 2.) Conclusions and Recommendations
- (5) The completed project is due on the 2<sup>nd</sup> week of January, 5 pages, A4 size paper, Times New Roman, 12-font size

### ● Examination

Optional: A comprehensive test will be given at the end of the semester for those who may not opt for a research project.

### ● Preparation & Review

Investing on your best effort matters. This means studying independently outside the class. In addition, familiarization with the basic and relevant concepts and principles is crucial given that as future academics, you will refer to these concepts and principles more often. Once equipped with pertinent basic knowledge and principles, apply critical thinking in assessing diverse readings and daily cross-cultural experiences and encounters, and be able to formulate your own insights from common as well as diverging

patterns.

### ● Textbook

Francisca O. Norales, (2006) *Cross-Cultural Communication: Concepts, Cases, and Challenges*, Cambria Press, Youngstown New York.

ISBN10: 0-9773567-3-6

### ● Other References

Thomas L. Warren (2006) *Cross-Cultural Communication: Perspectives in Theory and Practice*, Routledge, London and New York.

Students can access books from the library or can make copies. Other references will be announced in class.

### ● Evaluation

Completion of assigned readings, reflection paper, and discussion 50%

Completion of research proposal and research output and presentation 50%

科目名	第二言語習得論研究 Second Language Acquisition
担当教員	Alun Roger

### ● Course Description

This course presents students with the latest understanding of how second languages are acquired and taught. Key concepts surrounding second language acquisition (SLA) will be introduced via a Content and Language Integrated Learning (CLIL) approach. As such, the course provides students with the opportunity to discuss how current SLA theory can inform L2 teaching. While the target audience for this course might appear to be current/prospective L2 teachers (or education stakeholders), the course also provides opportunity for individual students of language to reflect on their own learning experiences and behaviours within a more explicitly theoretical framework.

## ● Course Objectives

Through reading of the course textbook and completion of the required study tasks students will:

1. Gain an awareness of the multidimensional nature of SLA theory and research. Students will be introduced to SLA via a transdisciplinary framework involving eight distinct themes.
2. Acquire the knowledge and language surrounding these eight key themes and be given the opportunity for recycling of these words and concepts as well as discussion of them via academic assignments.
3. Produce pre-recorded academic presentations for discussion between course members. This presents students with an opportunity to “dip their toes” into the academic conference experience (using their L2).
4. Reflect on teaching practice (either personally, locally, or as national policy) particularly from the point of view of two key themes: socio-cultural ideology and instructional expectations.

## ● Course Requirements (assignments and due dates)

Students will submit X assignments to the Microsoft Teams group. Specific assignment requirements will be detailed in the instructions in the Teams group. However, in principle, essays should be around 800 words, presentations should be up to 10 minutes. Students will also be asked to view other students' presentations, offering discussions and critique in a non-live setting (to simulate a conference Q and A).

It is very important for students to write their essays and prepare their speech scripts **in their own words**. Where other researchers' ideas, expressions or data are used it must be clearly cited and referenced. Plagiarism is a serious issue in academic work, please avoid it.

The course schedule is as follows:

**Assignment #1 due May 20<sup>th</sup>**

**Assignment #2 due June 24<sup>th</sup>**

**Assignment #3 due July 22<sup>nd</sup>**

**Assignment #4 due September 23<sup>rd</sup>**

**Assignment #5 due October 28<sup>th</sup>**

**Assignment #6 due November 25<sup>th</sup>**

**Assignment #7 due December 23<sup>rd</sup>**

**Assignment #8 due January 20<sup>th</sup>**

Each assignment will offer students an option of 2 or 3 topic questions to try and address a variety of student preferences or language learning/teaching experiences. More details of the assignments will be released on the course Teams page but as an example, **Assignment one** is:

Read chapters 1 and 2 and then prepare a 10-minute pre-recorded PowerPoint presentation on one of the topics from one of the archetypes below (you do not need to be a researcher to try the research option!):

**For teachers:** *Summarise 3 key points discussed in chapters 1 and 2 for a new ALT who is joining your school. In what ways has your teaching experience aligned or diverged from these current understandings of language learning? Why? Do Japanese research or educational philosophies differ from what you have read? If so, how?*

**For theorists:** *Research more about the concept of translanguaging (use the references in the textbook and/or internet resources). Summarise 3 key points or studies and their findings and also provide an explanation of examples of translanguaging that occur in Japan.*

**For researchers:** *Observe a daily interaction that occurs in everyday Japanese life (e.g., ordering a drink in a coffee shop, going out for dinner with co-workers/boss after work, chatting with friends over lunch etc.). Observe a few of these interactions across different groups of people. What linguistic constructions and semiotic resources did they use? What appeared to be the intent or function of those actions? Also how did the process of analysing a social interaction expand your own meaning-making repertoires?*

## ● Exam

Assessment of students in this course is based upon the on-going course assignments. There is no final exam.

## ● Preparation and Review

This course and its required assignments will be administered by Microsoft Teams. Please familiarise yourself with this software. Once enrolled on the course students should email the teacher ([aroger@ngu.ac.jp](mailto:aroger@ngu.ac.jp)) to ask for the Microsoft TEAMS course code. Some of the assignments will require you to prepare and submit a presentation. Therefore, students should familiarise themselves with a suitable program (e.g., PowerPoint) and learn how to record their voice and make suitably visual slides. Other assignments will require students to draft an essay. Essay style and format should follow APA 7<sup>th</sup> edition conventions. Please refer to the relevant websites/materials in the resources section below to familiarise yourself with the correct conventions for in-text citation, reference lists, figure/table labels etc. If you have access to a reference managing software it may be worth also familiarising yourself with that program, but these cost money. Purchase of one is *entirely optional*. I have provided links to (free) online alternatives which may be of some use (see the resources section below). It is possible to compile a reference list manually for each essay, but this may be more time-consuming.

## ● Resources

APA manual (costs money):

<https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>

APA citation/referencing conventions (free web resources):

[https://owl.purdue.edu/owl/research\\_and\\_citation/apa\\_style/apa\\_formatting\\_and\\_style\\_guide/apa\\_changes\\_7th\\_edition.html](https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/apa_changes_7th_edition.html)

<https://www.scribbr.com/apa-style/apa-seventh-edition-changes/>

Online citation generators:

<https://www.scribbr.com/apa-citation-generator/>

<https://www.citethisforme.com/apa/source-type>

<https://www.citationmachine.net/apa>

## ● Required Textbook

Hall, J. K. (2019) *Essentials of SLA for L2 teachers: A transdisciplinary framework*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315181271>

## ● References

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7<sup>th</sup> ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Tomlinson, B. & Masuhara, H. (2021). *SLA Applied: Connecting theory and practice*. Cambridge University Press

## ● Evaluation

All eight assessments (both pre-recorded presentations and essays) will be assessed on the merits of their academic content. Feedback and recommendations will also be provided to both help the student improve in the next assignment but also broaden their critical approach to the issues.

科目名	英語教育方法論研究 TESOL Methodology
担当教員	いちかわ しんごう 市川 新剛

## ● 講義概要

この講義では、第二言語(または外国語)としての英語を教えるための方法とその理論的背景について学びます。英語教授法は 20 世紀初めから数多くの教授法が生み出されてきました。教授法は、いついかなる場合にも使える唯一にして最良の指導法というものは存在せず、教師が状況に応じて適したものを選択し、実施しなくてはなりません。その際、教師が現場での経験のみに基づいて選択するのではなく、理論や実証研究に基づいた判断をすることが求められています。

本講義では、受講生は教授法を学ぶだけでなく、第二言語習得論の理論と研究について学び、自身が担当する(または将来担当する)カリキュラム、クラスの状況、学生のニーズやレベルに適した教授法をデザインできるようになることを目指します。

## ● 学修到達目標

- 外国語運用スキルに関する第二言語習得論の理論と研究について理解する。
- 第二言語習得論の理論と研究に基づいて教授法を評価できるようになる。
- クラスの状況に適合した教授法をデザインできるようになる。
- 第二言語習得論および教授法に関する文献を英語で理解できるようになる。

## ● 講義計画

受講生は、教科書を読んで4つの課題に取り組む必要があります。各課題は指定された教科書のチャプターを読んだ後、チャプターの最後に載っている Discussion Questions から指定された

問題に対する解答をレポートに書いて提出してもらいます。また、教科書以外のリーディング課題が別途出されることがあります。

課題に用いる言語は、日本語または英語とします。字数について制限はありませんが、A4用紙で3～5枚を目安としてください。

## ● 課題

課題1. Part I 1. Instructed Second Language Acquisition (p.28 Discussion Questions 4, 6, 7)

Part II 2. The method construct and theories of L2 learning (p. 51 Discussion Questions 1, 2, 9)

課題1の提出期限 6 月 30 日

課題2. Part II 4. Explicit instruction and SLA (p. 114 Discussion Questions 1, 9, 13)

Part II 6. Task-based language teaching (p. 160 Discussion Questions 1, 5, 11)

課題2の提出期限 8 月 31 日

課題3. Part III 7. Teaching as ‘input’ (p. 193 Discussion Questions 3, 7, 11)

Part III 8. Teaching as ‘interaction’ (p. 224 Discussion Questions 3, 4, 5)

課題3の提出期限 10 月 31 日

課題4. Part III 9. Using the L1 in the L2 classroom (p. 248 Discussion Questions 1, 4, 6)

Part III 10. Corrective feedback (p. 282 Discussion Questions 1, 2, 4)

課題4の提出期限 1 月 11 日

## ● 教科書

Ellis, R., & Shintani, N. (2014). *Exploring language pedagogy through second language acquisition research*. New York: Routledge.

## ● 試験

本講義の試験はありません。

## ● 事前事後学習

教科書は、教師向けに書かれていますが、専門知識を必要とする内容も含むため、第二言語習得論の知識がないと理解できない箇所があります。わからない点については引用元の文献を読んだり、参考文献を調べるなどして理解に努めましょう。また、教授法は本講義では紹介されていないものが数多くあります。第二言語教授法に関するより幅広い知識をつけるために他の関連する文献にも目を通すことをお勧めします。

## ● 参考文献

鈴木渉 編. (2017). 『実践例で学ぶ 第二言語習得研究に基づく英語指導』東京: 大修館書店.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. New York: Cambridge University Press.

## ● 成績評価方法

4つの課題の合計点によって成績が決まります。各課題の成績は全体の 25%を占めます。

## ● その他

剽窃には十分注意してください。

科目名	教育心理学研究
担当教員	たにぐち あつし 谷口 篤

## ● 講義概要

この講義では、英語教育におけるいくつかの問題を教育心理学の研究の視点から探求することを目的とする。教育心理学とは、教育に関わる様々な問題を心理学研究の立場から検討し、その問題点と課題を探ることを目的とした学問であり、その扱う領域は多岐にわたる。それら全てに言及し、理解することは困難である。そこで、それらの中から、英語の習得、ないしは英語教育に関わる教育心理学の研究論文を読み、深く探求して欲しい。

そのために、下記の日本教育心理学会の学会誌である「教育心理学研究」のリストの中から、2つ以上の文献を取り上げ、その要約を作成する

## ● 学修到達目標

- ・教育心理学の論文の形式を理解できる。
- ・研究について、クリティカルな視点から、評価できる。

## ● 課題とレポート提出期限

### 課題

教育心理学研究(日本教育心理学会の学会誌) の以下に掲げる論文リストから2本を選択し、それぞれについて(A)要約を作成し、(B)研究の問題点、残された課題について論じてください。

課題(A) 要約の作成では①目的(研究の目的、先行研究、仮説など)、②方法(材料、被験者、手続きなど)、③結果(結果の表やグラフを入れること)、④考察(論文によっては結果と考察と一つになっている場合があるが、その場合は結果と考察を一つにしてよい)に分けて書く。

課題(B) 要約したそれぞれの文献について、可能な限り、論文の引用文献にも当たって、各論文における問題点と、今後の課題を整理し、考察する。

なお、論文は、CiNii(<http://ci.nii.ac.jp/>) からダウンロードして、手に入れてください。一般図書文献については、各自で参照してください。

提出期限 11 月 30 日

### ● 課題の概要

英語科教育において、その基礎となる日本語の理解能力の影響はきわめて大きい。そこで、この課題では、子どもたちの言語の能力に焦点を当てて考察する。言語能力と一言で言っても、その範囲は広い。たとえば単語の意味をどのように把握しているのか、文法をどのように理解しているのか、文章の構成をどのように理解しているのかなど言語能力はそれに関わる様々な側面がある。これらについて考察し、子どもたちの言語能力と教育の関わりについて考察する。

### 教育心理学研究の文献

- 赤松大輔 2017 高校生の英語の学習観と学習方略,学業成績との関連 : 学習観内,学習方略内の規定関係に着目して 教育心理学研究 65, 265-280
- 篠ヶ谷 圭太 2014 高校英語における予習および授業中の方略使用とその関連 : 教師の授業方略による直接効果と調整効果に着目して 教育心理学研究 62, 197-208.
- 後藤 由佳 2014 英語語彙の意味範囲に関する不十分な理解とその修正 教育心理学研究 62, 1-12.
- 水口 啓吾・湯澤 正通・李 思嫻 2013 日本語母語話者における英語の熟達化と中国語母語話者における日本語の熟達化が英単語音声分節化に及ぼす影響 教育心理学研究 61, 67-78.
- 湯澤 正通, 湯澤 美紀, 関口 道彦, 李 思嫻 2012 日本人幼児における英語音韻習得能力 -英語非単語反復による検討- 教育心理学研究, 60, 60-69
- 湯澤 正通, 関口 道彦, 李 思嫻, 湯澤 美紀 2011 日本人幼児における英語構成音素の知覚と発声 教育心理学研究, 441-449
- 湯澤 正通, 湯澤 美紀, 関口 道彦, 李 思嫻, 齊藤 智 2010 英語の多感覚音韻認識プログラムが日本人幼児の英語音韻習得に及ぼす効果 教育心理学研究 58, 491-502
- 篠ヶ谷 圭太 2010 高校英語における予習方略と授業内方略の関係 : パス解析によるモデルの構築 教育心理学研究 58, 452-463

### ● 試験

- ・在宅試験を行う。試験課題は、提出課題へのコメントを参考にして、要約評価した論文のいずれか一つを選択し、その論文を発展させる新たな研究を計画する。

### ● 指定教材

上記、教育心理学研究(日本教育心理学会学会誌)の指定論文

## ● 事前事後学習

- ・予習(事前学習)として、課題論文を読む前に、参考文献を参考にし、「研究法」についての理解を深めておく。
- ・復習(事後学習)として、課題レポートへのコメントを熟読し、論文をクリティカルに読むこととはどのようなことなのか、改めて理解し、在宅試験課題に取り組む。

## ● 参考文献

高野陽太郎、岡隆 2004 心理学研究法 有斐閣  
日本教育心理学会 2003 教育心理学ハンドブック 有斐閣  
大野木裕明、中沢潤 2002 心理学マニュアル研究法レッスン 北大路書房  
大村彰道(監修) 2001 文章理解の心理学 北大路書房  
森敏昭(編) 2001 おもしろ言語のラボラトリー 北大路書房

## ● 成績評価方法

提出課題 50%、在宅試験 50%で評価する。

## ● その他留意事項

統計的な知識が不足している場合には、以下の文献がわかりやすいです。特に数学的な知識がなくても理解できます。

西内 啓 2013 統計学が最強の学問である ダイアモンド社

科目名	英語学論文演習
担当教員	あかさ なおゆき 赤楚 治之

## ● 演習概要

この演習は英語学で修士論文を書く学生を対象としたコースである。このコースでは、次の3つの領域に関するテーマで修士論文を書くことになる。

- 1) 英語統語論研究
- 2) 日英語対照研究(比較統語論)
- 3) 学校文法研究(その功罪並びに応用と展開)

1)に関しては、英語の、特定の文法現象や構文を取り上げ、論じることになる。現代の統語論研

究は、Chomsky 学派の UG との関係を抜きに考えることはできない。最前線の理論的問題も重要ではあるが、言語事実を重視し、(基本的) 先行研究を押さえ、論理的展開がきちんとした研究でなければならない。

2) に関しては、日本語と英語のそれぞれの文法現象を対照・比較することによって個別言語の分析だけでは十分に捕らえられないメカニズムを探ることになる。

3) に関しては、最近の研究成果・知見を学校文法にどのように取り入れることができるのか、またその場合の利点は何かなどを論じることになる。或いは、従来の学校文法の不備・問題点を指摘し、それらをカバーすることができる代案を考察することもよいだろう。

これら以外の領域でテーマを選ぶ学生は事前に担当者の了解を得る必要がある。

## ● 学修到達目標

本課程での研究を修士論文として完成させることが目標です。

## ● 演習計画

修士論文の研究テーマの絞り込み(設定)は十分時間をかける必要がある。どんな研究でもそうであるが、テーマ選びによってその研究自体がほぼ決まると言われるくらい、テーマは重要なものである。つまり、テーマの決定は思いつきであってはならない。当初は広く漠然としたもので構わないが、時間をかけて絞り込み、焦点のはっきりしたものにする必要がある。そのためには、代表的な先行研究には目を通しておく必要があるのと同時に、担当者と十分に意見交換をする必要があろう。

研究論文というのは、周知の通り、自分独自の視点・分析・アイデアを盛り込まれるものなのであって、過去の研究のまとめ(review)や報告(report)でもなければ、主観的な批判を付け加える感想文でもない。また、いかに視点・アイデア等が興味深いものであっても、それを生かすデータ、論理性、提示(説明)の仕方などをしっかりさせておかないと、単なる「面白い思いつき」に終わってしまう。それを避けるためにも、アウトラインの作成は重要なポイントになる。

### 修士論文完成までの流れ

1. 領域とテーマの絞り込み
2. テーマの決定と(第1次)アウトラインの作成
3. Proposal (中間報告)

それには次のポイントを含める必要がある。

- ・テーマ
- ・アウトライン(第2次)

- ・(代表的)基本文献とその Review
- ・研究の方向性(見通し)とその裏づけとなる証拠(データ等)
- ・参考文献

4. Proposal 後、承諾を得られれば、執筆作業に入る。

5. ドラフト(第一ドラフトは遅くとも 11 月末日までに)

6. 担当者による批評

7. 最終原稿完成 → 修士論文提出

受講者同士の相互批評は、大きな刺激となるので、中間報告と最終報告は、原則として(集団)面談によって行いたい。

修士論文作成では、せっかくの努力が徒労に終わらないためにも、必ず、上の手順を踏まなくてはならない。提出期限が迫ったからといって、いきなり原稿を提出しても受け取らない。そのためにも、ある程度のスケジュール(予定進行表)を立てることを薦めたい。

論文を仕上げるという作業は大変なことではあるが、面白いテーマとしっかりしたアウトラインがあれば楽しい作業である。義務感から取り組むのではなく、creativity を楽しむという積極的な姿勢で取り組まれることを希望する。

## ● 事前事後学習

スクーリング授業の前までにゼミ内発表ができるように準備をすすめておくこと。授業後は、授業での指摘を踏まえ、内容をノートに要約しておくこと。

## ● 指定教材

なし

## ● 参考資料

受講者に個別に指示します。

## ● 成績評価方法

修士論文の完成度が最終評価になります。

## ● その他留意事項

なし

科 目 名	英語学論文演習
担当教員	いまに いくみ 今仁 生美

## ● 講義概要

本演習は英語学、言語学、日本語学の分野での修士論文あるいは特定の課題についての研究成果の作成を前提にしている。

英語学、言語学、日本語学はさまざまな理論的アプローチが可能であり、ことばに関する興味深い現象を深く切り込んでいける分野である。また、特に日本語学は、日本語教育という実践の強力なバックアップとしての役割もある。ただ、研究内容は多様であっても、ことばを通して人間というものを深く理解するという姿勢は共通している。本演習では、言語現象に関して、表層的な分析を避け、ことの本質を探る技術を身につけることを目標とする。

受講者は、担当教員と話し合ったうえで自分の研究テーマを決め、それをもとにして担当教員と個別に修士論文あるいは特定の課題についての研究成果の作成を進めることになる。

## ● 学修到達目標

修士論文の課題に関連する分野の論文を正しく理解できるレベルに達すること、および、その分野の理論やデータに対して論理的な道筋を立てて議論する力をつけることが望まれる。

## ● 演習計画

- (1) 1 年目 4 月のガイダンス: 入学試験時に提出した研究計画書を確認する。もし変更が必要であれば、担当教員と相談する。おおよそのテーマを決定し、夏のスクーリングまでの課題を決める。
- (2) 1 年目夏のスクーリング: 各受講者は、自分のテーマに関して簡単なプレゼンテーションを行う(内容はまだ定まっていなくてもよい)。その内容について、ゼミ全員でさまざまな観点から議論を行い、今後の研究内容や分析方法を検討する。
- (3) 1 年目冬のスクーリング: 自分が決定したテーマについて、研究の意義、先行研究の調査などについてゼミで発表する。先行研究の調査については完全なものでもなくてもいいので、それまでできた範囲で発表してもらう。
- (4) 研究計画書の作成
- (5) 2 年目夏のスクーリング: 先行研究のまとめはこの夏のスクーリングまでに完了させる。夏のスクーリングでは、進行中の分析内容をプレゼンテーションし、問題点や改良点などをゼミ全員で論じる。
- (6) 2 年目夏以降: 論文の完成に向けた計画を夏のスクーリングの時に話し合う。

## ● 事前事後学習

スクーリングの前に、しっかりと論文のテーマの内容を掘り下げておくこと。また、スクーリングの後には、スクーリングで議論した内容をまずは書き出し、問題となった一つひとつの事項について時間をかけて深く考え、考察を進めていってほしい。

## ● 指定教材

郡司隆男・坂本勉(1999)『言語学の方法』岩波書店

## ● 参考文献

参考文献は受講者と話し合って決定する。

## ● 成績評価方法

修士論文の評価は主査(この授業の担当者)および 2 名の副査による最終試験(口頭試問を含む)による。

科目名	英米文学論文演習
担当教員	<small>にしむら みほ</small> 西村 美保

## ● 講義概要

本演習は、18 世紀以降のイギリス文学で修士論文を作成することを前提にしている。文学研究は多様な切り口や研究手法が可能であり、扱うテーマも周辺領域まで含めると広範囲に及ぶ。

受講者は、担当教員と話し合い、研究したいテーマを決め、修士論文の作成を進める。

## ● 学習到達目標

- (1) 研究論文作成の手順及び方法を理解する。
- (2) 文学作品を精読し、評価する能力を高める。
- (3) テーマを見つけ、それに関連した資料収集を行えるようになる。
- (4) 収集した資料や批評論文を分析し、自分の言葉でまとめ、論じることができる。
- (5) 研究論文を完成させ、将来の研究の基礎を作る。

## ● 演習計画

- (1) 1 年目 4 月のガイダンス: 入学試験時に提出した研究計画書を確認する。文学研究の基

本的姿勢及び注意点について伝達。おおよそのテーマ、取り扱う作品や時代を決定し、夏のスクーリングまでの課題を決める。

(2)1年目 夏のスクーリング:研究論文精読・分析。各受講者は、自分のテーマに関して文学テキストをもとにパワーポイントでプレゼンテーションを行う。その後議論を行い、今後の研究方向や分析方法について検討する。プレゼンテーションの SCRIPT 等を提出する。

(3)1年目 冬のスクーリング: 研究論文精読・分析。先行研究の調査状況と書評、さらには修論の構想をパワーポイントでプレゼンテーションする。プレゼンテーションの SCRIPT 等を提出する。

(4)研究計画調書の作成・論文の書き方の指示

(5)2年目夏のスクーリング:先行研究を踏まえ、受講者独自の作品分析、視点を明確にするようなプレゼンテーションを行い、問題点や改良点などを議論する。プレゼンテーションの SCRIPT 等を提出する。

(6)2年目夏以降:論文の完成に向けた計画を夏のスクーリングの時に話し合う。

#### ● 事前事後学習

スクーリングの前に、しっかりと論文のテーマの内容を掘り下げておくこと。また、スクーリングでの議論をノートにまとめ、時間をかけて作品を分析したり、批評書を読むなどして、自らの論を構築していったほしい。担当教員に進行状況を報告する。

#### ● テキスト

受講者と相談の上決定する。

#### ● 参考資料

随時指示する。

#### ● 成績評価方法

提出された論文を審査した上で成績を決定する。

科目名	Seminar in Teaching English as a Foreign Language
担当教員	Phillip R. Morrow

#### ● Course description :

This is a two year course for students who plan to write a thesis about a linguistic topic related to English language teaching. Possible topics include those in the general areas of: applied linguistics, discourse analysis, conversation analysis, classroom interaction, sociolinguistics, corpus linguistics or genre studies.

● **The main goals of the course :**

The objective of this course is to train students to design and carry out research in the area of English education. This includes planning research, locating relevant research materials, selecting an appropriate methodology, collecting data, reporting results, and organizing and discussing the implications of one's results.

● **Course schedule :**

In the second semester of the first year, students will draft a proposal for their thesis which will include a statement of their research question(s), a summary of the theory or concepts on which their research will be based, a description of the data to be used, and a description of the research methodology. Based on this proposal, students will prepare an outline for their thesis. The outline will indicate the number of chapters and the general content of each chapter.

During the second year students should follow the basic schedule below:

**May 1<sup>st</sup>:** Completed outline due. The outline should be about 3 pages in length and should include: research questions, list of related research, description of data, description of research method, expected results, and description of thesis organization (How many chapters? What will each chapter contain?)

**June 1<sup>st</sup>:** Submit summary of previous related research (5+ pages)

**July 1<sup>st</sup>:** Submit descriptions of data and method (5+ pages)

**Sept. 1<sup>st</sup>:** Submit draft of results section (5+) pages

**Oct. 1<sup>st</sup>:** Submit draft of discussion section (5+ pages)

**Nov. 1<sup>st</sup>:** Submit draft of conclusion and introduction chapters (5+ pages)

**Dec. 1<sup>st</sup>:** Submit draft of complete thesis

**Jan. 9<sup>th</sup>:** Submit final draft of complete thesis

Schooling sessions will include the following topics:

- a. Overview of thesis structure and writing process

- b. Questionnaire design and use
- c. Use of interview data
- d. Use of corpora to study language use
- e. Reporting the research of others and their points of view
- f. Use of citations and APA format for references
- g. Self-editing and revising techniques

**Notes:**

1. It is very important to begin writing early and to follow the thesis writing schedule outlined above.
2. Students should consult the advisor often and send him written work at regular intervals. Students can contact the advisor via e-mail and can also make arrangements to meet at times that they are in Nagoya.
3. It is important to remember that writing a thesis is a process which involves much revising and rewriting. Be sure to allow enough time for rewriting.

● **Preparation and review:**

Students are advised to prepare for this course by identifying an area of research and, if possible, an appropriate topic before beginning the course. It is possible to change the topic later, but considering the area carefully and choosing an appropriate topic helps make things go smoothly. It is also important for students to review the topics and discussions covered in the schooling sessions in order to make use of them in their thesis research.

● **Required textbook:**

There is no required textbook.

● **References:**

The instructor will recommend relevant books and articles based on the student's area of interest.

● **Evaluation:**

Based on the quality of the completed thesis.

科 目 名	英語教育学論文演習
担当教員	やなぎ よしかず 柳 善和

## ● 演習概要

本演習は英語教育学の分野での修士論文あるいはワーキングペーパーの作成を前提にしています。

英語教育学は広い範囲を扱い、関わっている人の興味関心によっていろいろな切り口が可能です。研究手法も理論的なものから実践的なものまで様々ですし、扱うテーマも周辺領域まで含めると極めて広範囲に及びます。

受講者は、「英語教育学研究」及びその他の英語教育学関連の選択科目で扱った内容も参考にしながら、自分の研究したいテーマを決め、それをもとにして担当教員と個別に修士論文あるいはワーキングペーパーの作成を進めることになります。

## ● 学修到達目標

- ・研究論文・ワーキングペーパー作成の手順及び方法を理解すること。
- ・テーマを見つけ、そのテーマを研究論文・ワーキングペーパーとして展開できること。
- ・最終的に研究論文・ワーキングペーパーを完成させ、将来の研究の基礎を作ること。

## ● 演習計画

(1)1 年目 4 月のガイダンス:入学試験時に提出した研究計画書を確認します。もし変更が必要であれば、担当教員と相談します。おおよそのテーマを決定し、夏のスクーリングまでの課題を決めます。

(2)1 年目夏のスクーリング:各受講者が 2 つから 3 つのテーマを持ち寄り、仮の章立てをしながら、ゼミ全員でどのような視点から修士論文に仕上げていくかを検討します。テーマは架空のテーマでかまいません。その中で、自分がこれから本当に取り組むことができそうなテーマを探します。

(3)1 年目冬のスクーリング:自分が決定したテーマについて、研究の意義、先行研究の調査などについてゼミで発表します。先行研究の調査については完全なものでもなくてもいいので、それまでにできた範囲で発表してもらいます。

(4)1 年目年度末:研究計画書を作成します。

(5)2 年目夏のスクーリング:中間発表会で論文の内容(予定)を発表し、その後スクーリングで検討します。

(6)2 年目夏以降:毎月 1 回程度ゼミを開き、できたところまで論文を発表し、参加者で意見交換します。日程については夏のスクーリングの時に話し合います。

## ● 指定教材

指定教材については、受講者のテーマに従って担当教員と話し合った後に決定します。

## ● 参考文献

竹内 理・水本 篤(2014)『外国語教育研究ハンドブック―研究手法のより良い理解のために(改訂版)』松柏社.

ドルニェイ, Z.(2006)『外国語教育学のための質問紙調査入門』松柏社.

浦野 研他 (2016)『はじめての英語教育研究:押さえておきたいコツとポイント』研究社.

田中武夫他 (2019)『英語教師のための「実践研究」ガイドブック』大修館書店.

その他の参考文献は担当教員と話し合って決定する。

## ● 事前事後学習

受講者は担当教員の指示に従って修士論文を作成することになります。演習計画にあるように、1 年生の時からその準備を進めます。基本的にスクーリング時に、それまでの進行状況に合わせて次の指示をすることになりますが、できるだけ早めに準備を進め、スクーリング以外でも出来上がった章から担当教員にファイルを送り、指導を受けてください。

## ● 成績評価方法

修士論文の評価は主査(この授業の担当者)および 2 名の副査による最終試験(口頭試問を含む)によります。

科 目 名	英語教育学論文演習
担当教員	新 <sup>に</sup> 多 <sup>た</sup> 了 <sup>りょう</sup>

## ● 演習概要

本演習では、英語教育または第二言語習得に関する研究を行い、修士論文を完成させるための指導を行います。英語教育・第二言語習得は様々な理論的枠組み・研究手法・研究対象を含む、学際的な分野です。受講生は、担当教員と話し合った上で、自身の興味と経験に基づき、研究テーマを決定し、研究を進めていきます。1 年目は担当教員の他、他の受講生とも議論を重ねながら、自身の研究テーマと研究方法についての理解を深めて行きます。2 年目は、担当教員の個別指導を受けながら、修士論文を完成させます。

## ● 学修到達目標

- 英語教育学・第二言語習得研究の基本的な研究テーマ・研究方法について理解する。
- 興味と経験に基づき修士論文のテーマを決定し、関連する先行研究について網羅的に理解する。
- 適切な方法でデータ採取・分析を行う。
- 修士論文としてふさわしいレベルの論文を完成させる。

## ● 演習計画

- 1 年目 4 月ガイダンス: 入学試験時に提出した研究計画書の内容について担当教員と相談する。夏のスクーリングまでの課題を決定する。
- 1 年目夏スクーリング: 各受講生は自分の研究テーマに関連する論文についてプレゼンテーションを行う。また担当教員および他の受講生と議論を行い、今後の研究計画について検討する。
- 1 年目冬スクーリング: 各受講生は自分の具体的な研究計画・テーマ・研究方法についてプレゼンテーションを行う。また担当教員および他の受講生と議論を行い、今後の研究計画について検討する。
- 1 年目の 3 月: 最終的な研究計画書を提出する。
- 2 年目夏スクーリング: 各受講生は進行中の研究内容についてプレゼンテーションを行い、担当教員および他の受講生と問題点や改善策について議論する。また、修士論文の「先行研究のレビュー」および「研究方法」に関する部分を提出する。
- 2 年目夏以降: 論文完成に向けた計画を担当教員と話し合う(原則、11 月末までにドラフトを提出)。

## ● 事前事後学習

各スクーリング前には、研究テーマ・研究方法について十分に理解を深めるとともに、質問事項・議論したい内容について十分に整理しておいてください。スクーリング後は、話し合った内容や今後解決すべき課題と対策方法についてまとめたレポートを作成し、提出してください。

## ● 指定教材

特になし

## ● 参考文献

- 浦野研、亘理 陽一、田中武夫、藤田卓郎、高木亜希子、酒井英樹(2016)『はじめての英語教育研究—押さえておきたいコツとポイント』研究社

## ● 成績評価方法

提出された論文を審査した上で成績を決定します。

科 目 名	英語教育学論文演習
担当教員	うらの けん 浦野 研

## ● 演習概要

本演習は、英語教育研究を対象とした修士論文を完成させるための指導を行います。担当者の主たる研究分野は、統語や形態素の習得といった第二言語習得 (Second Language Acquisition: SLA)、特定目的のための英語 (English for Specific Purposes: ESP) 教育、それを実現する手段としてのタスク・ベースの言語指導 (Task-based Language Teaching: TBLT) ですが、これらに限定はせず、受講者の興味関心に合わせ英語教育全般を本演習の対象とします。

## ● 学修到達目標

受講者各自が関心を持ったテーマについて、適切な文献を収集し、先行研究の批判的検討を行い、それに基づいて研究課題を設定し、適切な手法でデータの収集と分析を行い、修士論文にふさわしい質の論文を作成することを目標とします。

## ● 演習計画

受講者ひとりごとの状況に合わせてできる限り柔軟に進めますが、修士論文の執筆にはある程度の時間を要するため、2 年間にいくつかのステップに分けて学習を進めます。また、論文の執筆には、研究内容だけでなく研究方法に関する知識やスキルも不可欠ですので、本演習では内容と方法について同時並行的に学習します。

### < 研究内容 >

1. 関心を持つテーマについて文献収集と先行研究のまとめを行う。
2. 先行研究のまとめに基づいて研究課題を設定する。
3. 必要に応じて予備調査・実験を行う。
4. 研究計画書(プロポーザル)を作成する。
5. データを収集し分析する。
6. 論文を作成する。
7. 論文の修正を行い、完成させる。
8. 口頭試問を行い、必要に応じて修正を行う。

### < 研究方法 >

1. 英語教育研究で使われる主な研究方法について概略を知る。
2. 関心を持った研究テーマでよく使われる研究方法について深く理解する。

3. 修士論文で使う研究方法を選定し、データ収集と分析に必要なスキルを身につける。

#### ● 事前事後学習

演習計画のそれぞれのステップにおいて具体的な課題の指示を出します。必要な文献を読むなどして指定の期日までに完成させてください。

#### ● テキスト

浦野研・亙理陽一・田中武夫・藤田卓郎・高木亜希子・酒井英樹. (2016). 『はじめての英語教育研究: 押さえておきたいコツとポイント』. 東京: 研究社.

#### ● 参考資料

竹内理・水本篤 (編). (2014). 『外国語教育研究ハンドブック: 研究手法のより良い理解のために【改訂版】』. 東京: 松柏社.

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

#### ● 成績評価方法

提出された論文を規定に基づいて審査した上で成績を決定します。

#### ● その他留意事項

担当教員とのコミュニケーションは、スクーリングの他は主にメールを利用して行い、必要に応じてビデオ会議も活用する予定です。受講者の本演習への積極的な関与を期待します。